

Teoría y Sistemas Contemporáneos en Psicología

Programa de la asignatura

Curso 2008-2009

Justificación de la asignatura

La asignatura *Teoría y Sistemas Contemporáneos en Psicología* es una continuación de la asignatura *Historia de la Psicología* en la que se pasa a discutir cómo surgen las diversas escuelas de pensamiento psicológico que siguen vigentes en la actualidad, prestando especial importancia al psicoanálisis, al conductismo, al humanismo, y, finalmente, al cognitivismo.

Resultados de aprendizaje

Competencias específicas

Al finalizar esta asignatura, el alumno será capaz de comprender cómo surgieron las escuelas actuales de psicología y también de reconocer los supuestos filosóficos en los que se basa cada una de ellas, así como los principales personajes, obras, teorías, etc. de cada una de estas escuelas. El estudio de esta asignatura también preparará al alumno para la comprensión de otras asignaturas que deberá estudiar a lo largo de la licenciatura.

Competencias transversales

Al igual que en la asignatura *Historia de la Psicología*, las clases servirán de marco para la presentación de trabajos, en los que se intentará fomentar la capacidad de comunicación verbal a un nivel básico con el objetivo de que los alumnos sean capaces de expresar sus ideas de forma clara e inteligible.

Contenidos

1. El psicoanálisis
2. La psicología de la adaptación
3. El funcionalismo norteamericano
4. El conductismo
5. El cognitivismo
6. La psicología humanista
7. La psicología aplicada

Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje

La asignatura funcionará con una metodología similar a la utilizada en la asignatura *Historia de la Psicología*. La mayor parte de los contenidos serán elaborados por los alumnos, ya sea de forma individual o en grupos. La asignatura estará centrada en el estudio del manual de *Historia de la Psicología* de Leahey (2005), del cual los alumnos deberán estudiar los capítulos del 8 al 14. Salvo que el profesor indique lo contrario, toda la información contenida en esos capítulos es potencialmente materia de examen.

También deberán estudiarse las explicaciones que el profesor realice en el aula. Aunque en la mayor parte de los casos, la explicación se limitará a facilitar el estudio del libro, en algunas ocasiones puede que se traten temas que no estén recogidos en el libro de texto. Estas explicaciones adicionales también pueden ser objeto de examen.

Durante las horas de prácticas los alumnos prepararán un trabajo obligatorio en grupos de 5 personas. El trabajo consistirá en presentar en clase un resumen de algunos textos que el profesor indicará a cada grupo. Con este trabajo se pretende cultivar y evaluar la capacidad de expresión oral. Por lo tanto, la claridad y corrección de la presentación oral del trabajo serán muy tenidos en cuenta a la hora de evaluar la asignatura. Las dos primeras sesiones de prácticas estarán dedicadas a formar grupos, a asignar textos a cada grupo y a trabajar sobre los mismos. Los tres últimas sesiones se dedicarán a que cada grupo presente a sus compañeros su resumen de los textos. Dado que estos textos guardan mucha relación con los contenidos que serán objeto de examen, cada grupo deberá entregar al profesor una copia de los materiales utilizados en la presentación (powerpoints, diapositivas...) que después serán puestos a disposición del resto de los alumnos para que puedan utilizarse en el repaso de la asignatura. No es necesario entregar un informe escrito de este trabajo.

Sistema de Evaluación

La asignatura se evaluará hasta un máximo de 50 puntos. 45 de ellos se podrán obtener por medio de un examen tipo test de 45 preguntas y 3 opciones de respuesta, sin penalización. Los 5 puntos restantes dependerán de la calidad del trabajo presentado en clase. Para aprobar la asignatura es necesario obtener, al menos, 33 puntos entre el examen y el trabajo.

Bibliografía

Documentación básica

Leahey, T. H. (2005). *Historia de la psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico* (6ª Edición). Madrid: Pearson - Prentice Hall.

Documentación general

Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Pirámide.

Carpintero, H. (2005). *Historia de las ideas psicológicas* (2ª edición). Madrid: Pirámide.

García Vega, L. (2007). *Breve historia de la psicología* (2ª edición). Madrid: Siglo XXI.

García Vega, L., & Moya Santoyo, J. (1993). *Historia de la psicología: II. Teorías y sistemas psicológicos contemporáneos*. Madrid: Siglo XXI.

Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Buenos Aires: Paidós.

Gondra, J. M. (1998). *Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno. Volumen II: Escuelas, teorías y sistemas contemporáneos*. Madrid: Síntesis.

Hergenhahn, B. R. (2001). *Introducción a la historia de la psicología*. Madrid: Paraninfo.

Hothersall, D. (2005). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.

Nye, R. D. (2002). *Tres psicologías. Perspectivas de Freud, Skinner y Rogers* (6ª Edición). Madrid: Thomson.

Santamaría, C. (2001). *Historia de la psicología. El nacimiento de una ciencia*. Barcelona: Ariel.

Sánchez-Barranco, A. (1996/2004). *Historia de la psicología. Sistemas, movimientos y escuelas*. Madrid: Pirámide.

Tortosa, F., y Civera, C. (Eds.) (2006). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.