

*“Segona Trobada de Professors de Ciències de la Salut” (Campus Mundet, febrer 2002)*

## 20 AÑOS DE VIGENCIA DE TRES DEMOSTRACIONES DE APRENDIZAJE :

### **3. MOLDEAMIENTO\***

A.A. Artigas, V.D. Chamizo, F. Pons, T. Rodrigo,  
J. Prados, J. Sansa y J.B. Trobalon

Facultat de Psicologia



# Finalidad de la demostración:

comprensión de los mecanismos que permiten crear una conducta o pauta conductual compleja en el repertorio de un sujeto y de algunas de sus aplicaciones en el campo humano.

- El moldeamiento es una técnica basada en el condicionamiento instrumental que se emplea para introducir una conducta nueva en el repertorio de un organismo. Combina el reforzamiento positivo (la presentación de un estímulo agradable tras una determinada respuesta del sujeto) y el no reforzamiento (la no presentación de ese estímulo) con la finalidad de cambiar una determinada respuesta en otra diferente, más compleja.
- Normalmente se procede por “aproximaciones sucesivas”. Es decir, se refuerzan aquellas respuestas que poco a poco se van acercando a la conducta final deseada. Si ésta es muy compleja se suelen usar “metas parciales”. Esta técnica es muy útil en sujetos humanos con diferentes tipos de deficiencias a fin de que aprendan habilidades específicas (por ejemplo ver Wolf, Risley y Mees, 1964).

- Las imágenes que verás a continuación ilustran el desarrollo de un moldeamiento en una rata cuya conducta nueva final (la que va aprendiendo poco a poco) consiste en que se suba a una pequeña plataforma (una lata metálica) donde hay un agujero, que coja unas canicas del suelo, una a una, y que las introduzca en el agujero de la lata donde está subida.
- Todo ello para finalmente recibir una bolita de comida (Michael, 1963).

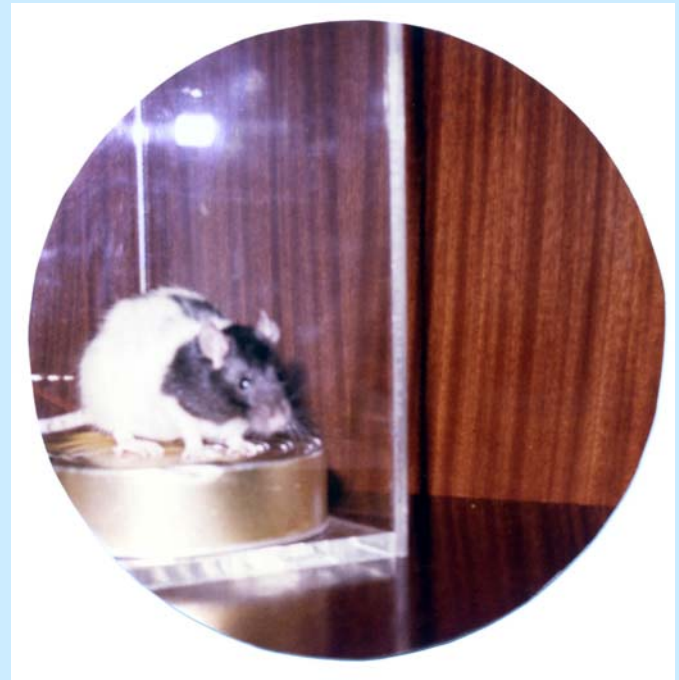
## Figuras 1 y 2

**Con canicas y sin lata:** que la rata toque las canicas, que las coja y las deje caer.



## Figuras 4 y 5

**Sin canicas y con lata:** que la rata se suba a la lata.



## Figuras 5 y 6

**Con canicas y con lata:**

que la rata desde la lata coja las canicas y las meta por el agujero de la lata.



## Referencias

Michael, J. (1963). Laboratory studies in operant conditioning. New York: McGraw-Hill. (Ejercicio nº 8.)

Wolf, M.M., Risley T. y Mees, H. (1964). Application of operant conditioning procedures to the behavior problems of an autistic child. Behavior Research and Therapy, 1, 305-312.

\* Esta práctica (actualmente, demostración) V.D. Chamizo la presentó en el “First European Meeting of the Experimental Analysis of Behaviour Group”, celebrado en Lieja (Bélgica), en julio de 1983.